

กำหนดการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 10

วันพฤหัสบดีที่ 11 กันยายน 2557

- 08.00 – 09.00 น. ❖ ลงทะเบียนเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ มหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 10 ณ บริเวณลานประตูทางเข้า ชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 09.00 – 09.45 น. ❖ พิธีเปิดงานประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 10 ณ ห้องประชุมแม่น้ำของ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
พิธีเปิด
กล่าวเปิดโดย รองศาสตราจารย์ ศุภชัย สมบัติโต
ผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
กล่าวรายงานโดย ศาสตราจารย์ ปรีชา ประเทพา
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
- 09.45 – 10.00 น. นอบของที่ระลึกแก่องค์กรปาฐกถาพิเศษ และผู้สนับสนุนการจัดงาน พร้อมถ่ายภาพร่วมกัน
- 10.00 – 12.00 น. ❖ การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “มะเร็งท่อน้ำดี งานวิจัยไทยไปสู่ระดับโลก”
โดย รองศาสตราจารย์ บรรจบ ศรีภา
หัวหน้าศูนย์ความร่วมมือองค์การอนามัยโลกด้านการวิจัยและการควบคุมโรคพยาธิใบไม้ตับ
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ณ ห้องประชุมแม่น้ำของ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

12.00 – 13.00 น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

- 13.00 – 17.00 น. ❖ การนำเสนอผลงานภาคบรรยาย
- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| • สาขาวิศวกรรมศาสตร์ | ห้องลำไผ่น้อย |
| • สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ห้องน้ำคำ |
| • สาขาวิทยาศาสตร์ | ห้องลำปะทาว |
| • สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ห้องเขบาย |
| • สาขาศึกษาศาสตร์ | ห้องลำตะคลอง |
| • สาขาวิจัยเพื่อชุมชนท้องถิ่น | ห้องประชุมแม่น้ำมูล |
| • สาขาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | ห้องประชุมแม่น้ำชี |
- ณ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

❖ การนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อชิงรางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย
ณ ห้องประชุมแม่น้ำของ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

❖ การลงนามความร่วมมือด้านวิจัยระหว่าง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ร่วมกับ โรงเรียนนายเรือ
ณ ห้องประชุมอินทนิล ชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชมการแสดงนิทรรศการ และผลงานภาคโปสเตอร์ ณ บริเวณลานชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการการนำเสนอผลงานประเภทบรรยาย (Oral Presentation)

สาขาศึกษาศาสตร์

วันพฤหัสบดีที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2557

ณ ห้องสำตะคลอง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 10

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผลงาน	
ผศ.ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผศ.ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผศ.ดร.รังสรรค์ โฉมยา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผู้ประสานงาน	เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์
นางสาววราภรณ์ ตาลแจ่ม	นายอนันต์ศักดิ์ ไชยวงษา
นางสาวนคนันท์ อ้นทะศรี	
13.00 - 13.15 น.	HuO 013 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม และทฤษฎีการสร้างความรู้ ต่อความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความตระหนักต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม โดย วรวัฒน์ ทิพจ้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
13.15 - 13.30 น.	HuO 014 การศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเกี่ยวกับการนำระบบ E - Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดย ภัทรธร จันวันดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
13.30 - 13.45 น.	HuO 015 การพัฒนายุทธวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการโน้มน้าวของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางพหุปัญญา โดย กรรณิการ์ กาญจันดา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
13.45 - 14.00 น.	HuO 016 การเพิ่มพูนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานของนักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ด้วยกลวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์แบบเฟซบุ๊ก โดย วิลาวัลย์ พรพัชรพงศ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
14.00 - 14.15 น.	HuO 017 สถานภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านเปิด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดย สุรียานนท์ พลสม มหาวิทยาลัยขอนแก่น
14.15 - 14.30 น.	HuO 018 การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดย ชรินทร์ญา กล้าแข็ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
14.30 - 16.00 น.	มอบใบประกาศ และปิดการสัมมนา

การศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เกี่ยวกับการนำระบบ E - learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Attitude and satisfaction of students.SakonNakhonRajabhat University on the system E - learning used for teaching and learning.

ภัทรธร จันวันดี¹

Pattaradon Junwandee¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา เกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครชั้นปีที่ 1 – 4 จำนวน 386 คน ได้มาด้วยการวิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีความต้องการใช้งานระบบ e - Learning มากที่สุด ส่วนคณะที่มีความต้องการใช้งานระบบ e-Learning มากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ e-Learning และทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้นปีและทุกคณะอยู่ในระดับเห็นด้วย นอกจากนี้ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่มีต่อระบบการเรียนการสอนด้วย e - learning นั้น ปรากฏว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกระดับและคณะทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย e-learning เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ:ทัศนคติ,ความพึงพอใจ,E-learning ใช้ในการเรียนการสอน

Abstract

This study is a survey research aims for study the attitudes of college students in SakonNakhonRajabhat University. About to be used on e-Learning management lessons. for study the behavior of students. About to be used on e-Learning management lessons. The samples used in the research. As a regular student SakonNakhonRajabhatUnivesity Years 1- 4 of 386 people. Derived by random sampling by grade level. (Stratified Random Sampling) Research tool was a questionnaire statistics used were percentage, mean, standard deviation.

¹ อาจารย์ประจำ,คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹ Lecture, Faculty of Education, SakonNakhonRajabhat University

research concluded that 1st year students are required to use the system e - Learning the most. With the demand for e-Learning system is the most faculty of science and technology. Attitudes about learning through e-Learning and e-Learning attitudes about adoption into the teaching of all levels and all the levels agreed. Satisfaction levels of students in each grade on the teaching system with e - learning, it appears that satisfaction. The high level and All of satisfaction towards teaching and learning with e-learning is very average at best.

Keywords: Attitudes, satisfaction, E-learning Used in teaching

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ได้เน้นกระบวนการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียน เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ต่าง ๆ ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตลอดจนได้ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการจัดการศึกษา ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 2 มาตรา คือ มาตรา 66 และ มาตรา 67 มาตรา 66 มีใจความว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542)

ในปัจจุบันได้มีการกล่าวถึงการศึกษา L3 ซึ่งมาจากคำว่า Life Long Learning หมายถึง การศึกษาตลอดชีวิตที่ทุกประเทศได้ตื่นตัวในการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของประชากรในชาติ เนื่องจากเป็นที่ยอมรับกันว่าการศึกษาของประชากร

เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งสังคมปัจจุบันยอมรับกันว่า e-Learning สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบ L3 ได้มีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ เนื่องจากผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาเดินทางเข้าร่วมศึกษาในชั้นเรียน และไม่ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสาร และเทคโนโลยีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ e-Learning จึงมีบทบาทอย่างมากในปัจจุบัน ศุภณัฐชูชินปรการ. 2546: 67-69.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยการดำเนินงานของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีจุดประสงค์เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน e-Learning และมีปณิธานมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์เทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งหวังที่จะเตรียมบัณฑิตที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ในยุคสังคมสารสนเทศ ซึ่งเป็นสังคมแห่งข่าวสารการเรียนรู้เทคโนโลยีและสิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้า

และความพึงพอใจของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากรเป็น นักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครชั้นปีที่ 1 – 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10,987 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครชั้นปีที่ 1 – 4 จำนวน 386 คน ได้มาด้วยการวิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบโดยประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้น ศึกษาคณะ มีประสบการณ์ในการเรียนด้วย e-learning หรือไม่ มีความต้องการนำระบบ e-learning มาใช้หรือไม่

ตอนที่ 2 : ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ e - Learning จำนวน 11 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 : ทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบ e - Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 26 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 : ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย e - learning จำนวน 14 ข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

แบบสอบถามทั้งฉบับผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านประกอบด้วย ผศ.ดร. ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน ผศ.สุมาลี สมพงษ์ ผศ.ดร.อรรพรรณ นิ่มตลุง และทดสอบความเที่ยง (Reliability) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เท่ากับ 0.89

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 386 ชุด และได้รับตอบกลับจำนวน 386 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และแปลผลทัศนคติจากค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการนำระบบ e-learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยถือเกณฑ์ดังนี้ (ชูศรี, 2541 : 34-78)

4.50 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายความว่า มาก

2.50 - 3.49 หมายความว่า ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายความว่า น้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1.สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 เพศ

ช่วงอายุ	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
18 – 20	94	124	218	56.47
21 - 25	63	105	168	43.53
รวม	157	229	386	100

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมดจำนวน 386 คน เป็นนักศึกษาชายที่ตอบคำถามทั้งหมด 157 คน คิดเป็นร้อยละ 40.67 นักศึกษาหญิงทั้งหมด 229 คน คิดเป็นร้อยละ 59.33 เป็นนักศึกษามีช่วงอายุ 18 - 20 ปี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 56.47 และช่วงอายุ 21-25 ปี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 43.53

1.2ระดับชั้นปี

คณะ	ระดับชั้นปี				รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4		
ครุศาสตร์	19	18	16	16	69	17.88
วิทยาการจัดการ	19	17	18	12	66	17.10
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	18	18	15	11	62	16.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	15	17	12	61	15.80
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	18	16	18	12	64	16.58
เทคโนโลยีการเกษตร	18	18	14	14	64	16.58
รวม	109	102	98	77	386	100

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 25.39 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.95

1.3คณะ

กลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ ตอบแบบสอบถามเห็นตัวอย่างยิ่ง 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.88 รองลงมาได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ มี 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 คณะ

เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร มี 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.58 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มี 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.06 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

1.4ความต้องการใช้ของนักศึกษาที่เคยใช้ และมีความต้องการนำ e-Learning มาใช้ในการเรียนการสอนจำแนกตามคณะ

ความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการนำเอา ระบบ e-learning มาใช้ในการเรียนการสอนพบว่า วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความต้องการนำระบบ e-learning มาใช้ในการเรียนการสอนสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 72.13 คณะเทคโนโลยีการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 71.88 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.75 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.75 คณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 62.90 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยใช้ e-learning แต่มีความต้องการนำระบบมาใช้มีค่าเท่า ๆ กันทั้ง 6 คณะ

2. ทศนคติเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ

e-Learningจำแนกตามคณะ

ข้อ	คณะครุศาสตร์	คณะวิทยาการจัดการ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	เฉลี่ย
1	4.38	4.64	4.52	4.61	4.47	4.47	4.52
2	4.41	4.85	4.67	4.62	4.59	4.61	4.63
3	4.39	4.52	4.39	4.45	4.5	4.49	4.46
4	4.58	4.29	4.19	4.3	4.39	4.5	4.38
5	4.28	4.88	4.78	4.77	4.55	4.53	4.63
6	4.55	4.65	4.59	4.64	4.67	4.59	4.62
7	4.57	4.65	4.64	4.68	4.63	4.59	4.63
8	4.49	4.27	4.28	4.35	4.41	4.4	4.37

ข้อ	คณะครุศาสตร์	คณะวิทยาการจัดการ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	เฉลี่ย
9	4.33	4.03	4.14	4.12	4.25	4.24	4.19
10	4.3	4.17	4.19	4.22	4.3	4.29	4.25
11	4.26	4.64	4.55	4.54	4.56	4.47	4.50
เฉลี่ย	4.41	4.51	4.45	4.48	4.48	4.47	4.47
ทัศนคติ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย

ทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพิจารณาแล้วพบว่าทัศนคติเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 ระดับทัศนคติ อยู่ในระดับเห็นด้วย จาก 11 ข้อคำถาม อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งจำนวน 6 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วย จำนวน 5 ข้อ ขณะที่ระดับทัศนคติเฉลี่ยสูงสุดคือ คณะวิทยาการจัดการ ที่ระดับ 4.51 อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนอีก 5 คณะอยู่ในระดับเห็นด้วย

3. ทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามคณะ
ในการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการนำระบบ e-learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พิจารณาแล้วพบว่าทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.46 ระดับทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยระดับทัศนคติเฉลี่ยเห็นด้วยอย่างยิ่งคือ 4.66 ด้านด้านการใช้ประโยชน์ ข้อ 13 ว่าด้วย มหาวิทยาลัยควรจะนำ ระบบ e-Learning มาใช้จัดการเรียนการสอน และระดับทัศนคติเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 4.19 ด้านบุคลากร/อาจารย์/นักวิชาการ คือ มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ หรือนักวิชาการที่มีความสามารถในการจัดเนื้อหาบทเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ e-Learning เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 4 ระดับชั้นปี

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.56 ระดับทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง อีก 3 คณะโดยเฉลี่ยมีค่าใกล้เคียงกัน

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจด้านเทคนิค				
1	การออกแบบสวยงามทำให้บทเรียนน่าสนใจ	4.57	0.50	มากที่สุด
2	ข้อความชัดเจนสะดวกต่อการอ่าน	4.52	0.51	มากที่สุด
3	ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	4.17	0.50	มาก
4	ความสะดวกในขั้นตอนของการเข้าเรียน	4.30	0.46	มาก
5	การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนและผู้เรียน	4.57	0.59	มากที่สุด
ความพึงพอใจด้านเนื้อหาของบทเรียน				
6	การเรียงลำดับและเชื่อมโยงเนื้อหา	4.47	0.63	มาก
7	เนื้อหาสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	4.38	0.62	มาก
8	วิธีนำเสนอเรื่องราวและเนื้อหา	4.39	0.51	มาก
9	ความเหมาะสมระหว่างเวลา กับเนื้อหาที่กำหนด	4.49	0.63	มาก
10	การนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.51	0.52	มากที่สุด
ความพึงพอใจด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
11	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.68	0.54	มากที่สุด
12	การให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแก้ปัญหา ระหว่างเรียน	4.43	0.10	มาก
13	ความรวดเร็วให้บริการ	4.56	0.57	มากที่สุด
14	การรับฟังความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงระหว่างเรียน	4.55	0.52	มากที่สุด
รวม		4.47	0.51	มาก

จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมที่ระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.68 คือ วิธีนำเสนอเรื่องราวและเนื้อหา

และค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.17 คือ ความชัดเจนของเสียงบรรยาย

ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกตามคณะ เฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.56 ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งโดยแยกเป็นด้านดังนี้ ด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.43 ระดับความพึงพอใจในระดับมาก ด้านเนื้อหาของบทเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.45 ระดับความพึงพอใจในระดับมาก ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.56 ระดับความพึงพอใจในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

สรุปผลอภิปรายผล

1. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ระดับชั้นปี

ผลการวิจัยพบว่าระดับชั้นปีของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากที่สุด คือ ระดับชั้นปีที่ 1 จากการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้ความสนใจมากที่สุด เพราะยังไม่เคยใช้ และถือได้ว่าเป็นการลองใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน

1.2 คณะ

ผลการวิจัยพบว่าคณะของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ จากการวิเคราะห์สังเกตได้ว่าเป็นคณะมีจำนวนนักศึกษามากที่สุด และเป็นสาขาที่จัดการศึกษาเกี่ยวข้องของการเรียนการสอนเป็นการศึกษานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อจะได้นำไปใช้โรงเรียนขณะฝึกสอนในสถานศึกษา จึงทำให้สัดส่วนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มากกว่าคณะอื่น ๆ

1.3 ความต้องการใช้ของนักศึกษาที่เคยใช้และไม่เคยใช้ e-Learning

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความต้องการใช้งาน e-Learning มากที่สุดจากการวิเคราะห์สังเกตได้ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังไม่เคยใช้มาก่อน

และอยากที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้อง อีกทั้งจำนวนวิชาส่วนใหญ่เป็นวิชาปรับพื้นฐานในระดับอุดมศึกษา และระดับชั้นปีที่มีจำนวนนักศึกษาให้ความสนใจน้อยที่สุดคือชั้นปีที่ 4 เนื่องจากนักศึกษาบางคนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมีน้อย

จากการวิจัยยังพบอีกว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความต้องการใช้งาน e-Learning มากที่สุดเนื่องจากจะได้นำนวัตกรรมดังกล่าวไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จึงย่อมมีความใส่ใจ ยอมรับ และคุ้นเคยกับการใช้งาน e-Learning มากกว่าคณะอื่น ๆ

2. ทักษะเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ

e-Learning

ผลการวิจัยพบว่าทักษะเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ e-Learning ของทุกระดับชั้นและทุกคณะอยู่ในระดับเห็นด้วย จากการวิเคราะห์สังเกตได้ว่าการใช้งานคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทมากขึ้นไม่ว่าจะเป็น การเรียน หรือการทำงาน การเรียนผ่านระบบ e-Learning จึงเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเป็นอย่างมาก

3. ทักษะเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าทักษะเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้น และทุกคณะอยู่ในระดับเห็นด้วย จากการวิเคราะห์สังเกตได้ว่า นักศึกษาให้คำตอบคือประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทาง ทำให้การจัดสรรเวลาในการเรียนผ่านระบบ e-Learning ยืดหยุ่นขึ้น จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วย

4. ความพึงพอใจต่อการนำระบบ e-learning มาใช้ในการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการนำระบบ e-learning มาใช้ในการเรียนการสอนนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และผลโดยภาพรวมทั้ง 6 คณะ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.56 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร สืบคำ ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บด้วยโปรแกรมมูเดิล (Moodle e-Learning) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในทุกข้อคำถามในระดับมาก ยกเว้นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนใจ ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และ นฤมล สงข์สุนทร ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีต่อการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง (E-learning) ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 11.7 พึงพอใจมาก ร้อยละ 43.3 ในเรื่องของการออกแบบเมนูหลักที่เข้าใจง่าย สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 11.7 และร้อยละ 39.2 มีความพึงพอใจในระดับมาก ในเรื่องของการออกแบบการปฏิสัมพันธ์ สะดวก ใช้งานง่าย เนื่องจากผู้ใช้การเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง นั้นต้องการที่จะเข้าถึงบทเรียนได้ง่าย ตรงตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ ดังนั้นการออกแบบเมนูหลักให้เข้าใจง่ายสามารถมีการเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาได้ง่าย จึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

ข้อเสนอแนะ

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์

มหาวิทยาลัยควรมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วมากกว่านี้ มีเครื่องให้บริการมากขึ้น ควรมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายให้

ครอบคลุม ทั้งในหอพักนักศึกษา และบริเวณมหาวิทยาลัยระบบ สื่อสารต้องมีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา โครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์

ด้านเวลาและสถานที่

ควรมีการจัดการสถานที่เพื่อให้บริการนักศึกษาให้มากขึ้น

ด้านเนื้อหา

การออกแบบบทเรียนเนื้อหา มีความสอดคล้องกับบทเรียน ง่ายต่อการเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถรวมเอาสื่อที่เป็นข้อความ ภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว สะดวกต่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย

ด้านการใช้

มหาวิทยาลัยควรนำระบบ e-Learning มาใช้เสริมจากการเรียนปกติเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาดียิ่งขึ้น

การรับรู้ประโยชน์

ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูล นำมาประกอบการเรียนที่ทันสมัย ไม่จำกัดสถานที่และเวลา ประหยัดเวลาและการเดินทาง

ด้านบุคลากร/อาจารย์/นักวิชาการ

มหาวิทยาลัยควรมีการจัดการอบรมให้กับนักศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และควรหาผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียน ทั้งด้านเนื้อหา และการสร้างสื่อประกอบบทเรียน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผลงานวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
กนกวรรณ จันทรสว่าง. ความคิดเห็น ความพร้อมและการยอมรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(e-Learning) ของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขต
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี:
กรุงเทพมหานคร, 2545.
- กิดานันท์มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2540.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- ณัฐกฤษณ์ แสนละเอียด. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการใช้การเรียนแบบ e-Learning ของผู้บริหาร
อาจารย์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สังกัด
วิทยาลัยเทคนิค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มสถานศึกษาภาคกลาง.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ครุศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2546.
- นฤมล สังข์สุนทร. พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีต่อการเรียนการสอน
ในระบบอีเลิร์นนิ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2540.
- กาญจนิศา มากแก้ว. การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
เกี่ยวกับการนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549.
- ศุภณัฐ ชูชินปรากฏ. “บทบาทของ E-learning ในการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ”. For Quality ปีที่ 9 ฉบับที่ 64.
(กุมภาพันธ์ 2546): 67-69.