

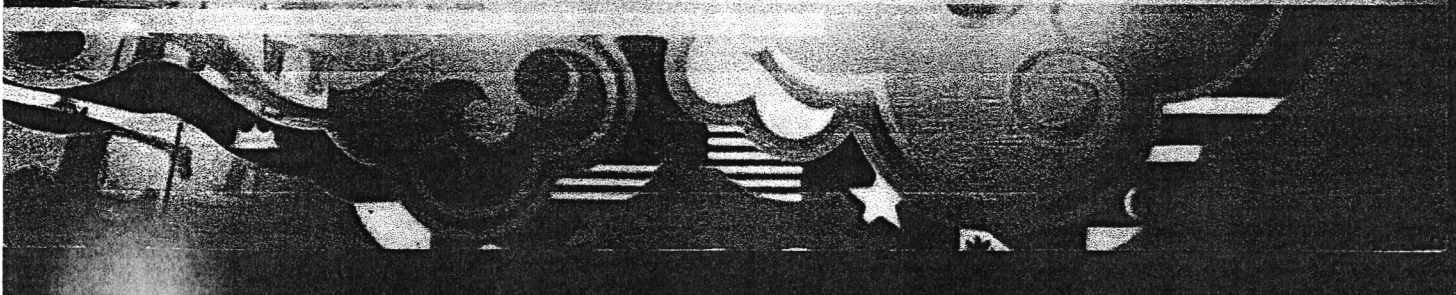


การประชุมวิชาการระดับชาติ
ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1
 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
 สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21

Educational Management For Local Development towards ASEAN Community :
 New Direction in the 21st Century (NEC1st)

28 กรกฎาคม 2559

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์



การพัฒนากิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

กิตติกร รักษาพล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้จุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75, และ 2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 54 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ได้แก่ การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 และ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพระหว่าง E1/E2 เท่ากับ 82.58/76.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. หลังการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, กระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก

Development of English for Communication Skill Activity Based on Active Learning
Approach for 2nd Year English Instruction Major Students

Kittikorn Ruksapon

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop the activity based on the active learning approach for the 2nd year English instruction major students studying in Sakon Nakhon Rajabhat university, in order to achieve the efficiency criteria of 75/75, and 2) compare the achievement scores of the pre-English for communication skill with the post-English for communication skill after using the developed activity.

The sampling group consisted of 54 the second-year-English-instruction-major students studying in Sakon Nakhon Rajabhat university, the 1st semester, and academic year 2015, selected by purposive random sampling.

The research tools were the activity based on the active learning approach for the 2nd year English instruction major students, and the learning achievement test. The research was one-group pretest-posttest design. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The efficiency criteria of the activity drill based on the active learning approach for the second-year-English-instruction-major were 82.58/76.48 which were higher than the set criteria of 75/75.
2. The posttest average score of English communicative skills of the students after learning using the development activity was higher than the pretest score at the .01 level of significance.

KEYWORDS: English for Communication Skill Activity, Active Learning Approach

บทนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อ สารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำความรู้ เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาคำรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

ในปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียน ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน นั้นหมายถึงผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในทุกทาง ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน และแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริงนั้นคือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) (คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป, 2558, หน้า 1)

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้จัดมุ่งหมายเพื่อ

1) พัฒนากิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

การเรียนรู้เชิงรุก ประกอบไปด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาในการพูด ฟัง อ่าน และสะท้อนบริบท ความคิด ประเด็นปัญหาและเรื่องเกี่ยวกับหัวข้อทางวิชาการ (Meyers & Jones, 1993, p. 6)

การวิจัยและเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ อย่างมากมายที่สนับสนุนว่านักศึกษาเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขาได้มีส่วนร่วมและเรียนอย่างกระตือรือร้น ในการสอนแบบเก๋ไก๋เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้รับสารอย่างเดียว และครูเป็นผู้ให้ ข้อมูลและความรู้ ซึ่งรูปแบบนี้เน้นการส่งข้อมูลความรู้ไปสู่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนมีความจำระยะสั้น และมีทักษะการอ่าน

การเรียนรู้เชิงรุกสามารถนำไปปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียน หรือการกำหนดบทบาทให้กับตัวผู้เรียนเอง แม้กระทั่งการสอนแบบบรรยาย ซึ่งดูเหมือนทำให้ผู้เรียนเป็นผู้รับเพียงฝ่ายเดียว แต่สามารถปรับให้เป็นการสอนแบบเชิงรุกได้ โดยบูรณาการได้ดังนี้

- นักศึกษาได้รับการเรียนรู้จากการตั้งคำถามซึ่งเปิดโอกาสให้ได้ตอบคำถามโดยปราศจากการบรรยายจากครูผู้สอน

- ในระหว่างการสอนให้นักศึกษาได้บันทึกคำถาม และตั้งคำถามจากสิ่งที่บันทึกนั้น และเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอน

- นักศึกษาสามารถตั้งถามได้ตลอดเวลาในระหว่างทำการเรียนการสอน

แนวคิดของการเรียนรู้เชิงรุกสามารถอธิบายได้ว่า ทุก ๆ กระบวนการสอน สามารถมอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้และสิ่งทีพวกเขาได้มีส่วนร่วม (Prince, 2004, p. 1). การสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก เป็นกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพมาก (e.g., Chickering & Gamson, 1987; Cook & Hazelwood, 2002; Gainor et al., 2014; Prince, 2004). McKeachie (1994) ซึ่งระบุว่า นักศึกษาต้องฝึก แต่การฝึกไม่ได้ทำให้การเรียนรู้สมบูรณ์ การฝึกจะประสบความสำเร็จได้ ผู้เรียนต้องเห็นผลของการฝึกของพวกเขาและได้รับข้อมูลจากผลของการฝึกจากสิ่งทีพวกเขาได้เรียนรู้ (p. 282). ซึ่งระบุความสำคัญของการให้นักศึกษาได้รับกระบวนการเรียนรู้ คุณค่าของการเรียนรู้เชิงรุกได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม (Prince 2004, p. 2): การพัฒนาในบริบทของความรู้มากกว่าทัศนคติของนักศึกษา และเพิ่มความจำ

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริงมีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริง กิจกรรมและภาระงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารจริง สื่อที่ใช้ก็เป็นสื่อจริง แต่ก็ได้ละเลยความรู้ด้านไวยากรณ์ เมื่อเกิดความผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่ยังสามารถสื่อสารได้ ครูผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะโดยการแก้ไขให้ถูกต้องทันที ควรแก้ไขเมื่อความผิดพลาดนั้นทำให้อกิดความไม่เข้าใจหรือสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Davies & Pearse, 2000 ; Brown, 2001 ; Richard, 2006)

คเนล และสเวน (Canale and Swain, 1980) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

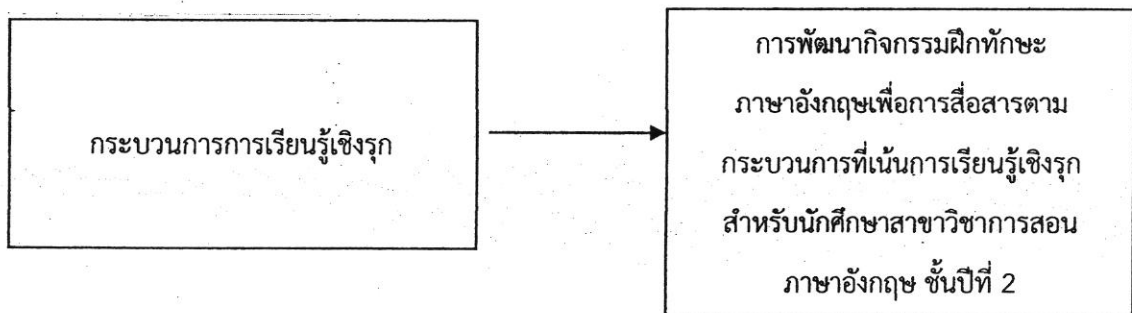
1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Linguistic competence and Grammatical competence) หมายถึงความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ความสามารถด้านสังคม (Sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำ และโครงสร้างประโยค ได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อม ระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับ ความหมาย (Meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic competence) หมายถึงการใช้เทคนิค เพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จากแนวคิด ข้างต้นการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นเน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ก็ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพียงแต่เน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร จึงเป็นการให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้อง (accuracy) ด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนแนวนี้จะต้องเน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด (Littlewood, 1991 และ Larsen-Freeman, 2002)



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัย กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 54 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ

1. กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

2. แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. การออกแบบกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกตามเกณฑ์ 75/75

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการสื่อสารของนักศึกษาก่อนและหลัง โดยวิธีทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

Activities	score			
	Total	\bar{x}	S.D.	%
Activity 1	10	8.15	0.67	81.54
Activity 2	10	8.38	0.64	83.85
Activity 3	10	8.35	0.94	83.46
Activity 4	10	8.35	0.75	83.46
Activity 5	10	8.31	0.68	83.08
Activity 6	10	8.12	0.71	81.15
Activity 7	10	8.15	0.67	81.54
total	70	8.26	0.72	82.58

ตารางที่ 1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักศึกษา หลังจากการสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้น การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 แต่ละชุดมีค่ามากกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยรวมมีค่าเท่ากับ 8.26 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละเป็น 82.58

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

the efficiency criteria E_1/E_2		result
E_1	E_2	the efficiency criteria is higher 75/75 than the set
82.58	76.48	

ตารางที่ 2. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/76.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75.

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

Range	N	Total	\bar{x}	S.D.	t
pretest	54	40	24.54	2.53	**16.09
posttest	54	40	31.96	1.59	

Level of significance .01 (.01df34 = 2.457)

ตารางที่ 3 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล และสรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการฝึกควบคุมกระบวนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและช่วยให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของกลวิธีฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสามารถใช้กลวิธีฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตรวจสอบความเข้าใจของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียนได้ ส่งผลถึงพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Graddol, D. (1997). *The Future of English? The British Council*.
<http://www.britishcouncil.org/learning-elt-future.pdf>
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.
- Cook, E. D., & Hazelwood, A. C. (2002). An active learning strategy for the classroom—“who wants to win. . . some mini chips ahoy?” *Journal of Accounting Education*, 20(4), 297–306.
- McKeachie, W. (1994). *Teaching tips*. Lexington, MA: D.C. Heath.
- Gainor, M., Bline, D., & Zheng, X. (2014). Teaching internal control through active learning. *Journal of Accounting Education*, 32(2), 200–221.
- Meyer, C., & Jones, T. B. (1993). *Promoting active learning: Strategies for the college classroom*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Canale M. & Swain M. (1980). *Theoretical Base of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Retrieved December 1, 2007.